

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе  
по экспериментированию «Песок и его свойства»

**Цель:** Познакомить детей со свойствами песка, его происхождением, использованием, через исследовательскую деятельность, используя опыты.

**Задачи:**

Образовательные:

- Развивать представление о песке как об объекте неживой природы, познакомить детей со свойствами песка в ходе практической деятельности; представления о происхождении песка, об использовании человеком песка в быту;
- Закрепить знания детей о пустыни как огромном песчаном пространстве земли, об особенностях животного мира пустынь;
- Развивать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано.

Развивающие

- Развивать познавательную активность; умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Воспитательные:

➤ Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, проявлять интерес к новой информации.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Область в интеграции:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:;** стол с оборудованием для экспериментирования с песком;. тарелочки с сухим и сырым песком, пластиковые стаканчики, воронка, ложечка, палочка, трубочка, формочка, бутылочка с водой, лупа, салфетки бумажные, поднос.

**Предварительная работа:** Предварительная работа: работа с глобусом, чтение энциклопедии по данной теме; создание вместе с детьми макета «Пустыня»; создание в группе мини-музея «Такой разный песок»; игры и экспериментирование с песком в центре природы; рисование песком на световом столике; знакомство с правилами безопасности при проведении эксперимента, рассматривание различных видов песка (кинетический, кварцевый).

## 1. Вводная часть

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (пишется все то что нужно говорить детям )	Образовательная область, вид деятельности (выделяется на основе ФГОС ДО)	Формы реализации программы (методы и приемы)	Средства реализации ООП (материалы и оборудование)	Планируемый результат
<p>Сформировать интерес к предстоящему занятию, замотивировать на деятельность. обогащения словаря.</p>	<p>Ребята, сегодня на нашу почту, пришло письмо от ваших друзей - малышей. Давайте его прочитаем. «Привет ребята, мы вместе с вами ходим в наш любимый детский сад. Сегодня мы приготовили для вас загадку. Из камней он появился, зернами на свет родился. Желтый, красный, белый и немножко серый. Я люблю из него лепить, а еще ножками по нему ходить... Он речной и морской, замечательный такой! Молодцы! Отгадали загадку. А у малышей к вам еще вопрос? «Мы очень любим, играть в нашей песочнице: строить башенки, куличики. Но мы замечали, что иногда наши куличики рассыпаются. Почему так происходит? Расскажите нам все, что вы знаете о песке». Ну, вот такое у нас сегодня задание от малышей. Ну что ребята, поможем малышам?</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; Речевое развитие;</p>	<p>Наглядная группа методов (показ); Словесная группа методов (загадывание загадок, вопрос, беседа);</p>	<p>Слово педагога, письмо от малышей,</p>	<p>Дети заинтересованы и готовы к деятельности.</p>

--	--	--	--	--	--

## 2. Основная часть

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (пишется все то что нужно говорить детям )	Образовательная область, вид деятельности (выделяется на основе ФГОС ДО)	Формы реализации программы (методы и приемы)	Средства реализации ООП (материалы и оборудование)	Планируемый результат
	<p>Я приглашаю вас в нашу песочную лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?</p> <p>Каждый ученый прекрасно знает правила безопасного поведения во время экспериментирования. Давайте их вспомним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Каждый работает на своем рабочем месте, не толкаясь и не мешая другому;</li> <li>-После экспериментирования убирать все на место;</li> <li>-Работать аккуратно;</li> <li>-Если грязные руки, пользоваться салфеткой;</li> <li>-Не шуметь;</li> <li>-Не дотрагиваться до рта, глаз и лица.</li> </ul> <p>Посмотрите на свои столы. У вас оборудование. Все это пригодится нам в работе.</p>				

<p>Познакомить детей с составом и свойствами сухого и мокрого песка; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования.</p> <p>Продолжать формировать интерес к экспериментированию, воспитывать умение слушать своих товарищей. Закреплять правила безопасности при работе с песком.</p>	<p>Предлагаю вам взять лупу и посмотреть через нее на сухой и сырой песок. Что вы можете сказать, из чего состоит песок.</p> <p>Сравните песчинки. Что вы заметили? Какого цвета сухой песок? Какого цвета сырой песок?</p> <p>Возьмем стаканчик и воронку, попробуем насыпать сухой песок. Что произошло? Вы заметили, что Песчинки движутся, и их движение похоже на течение?</p> <p>Возьмите другой стаканчик, переставьте воронку и положите сырой песок в воронку. Что произойдет? Какие вы молодцы, вы подметили еще одно свойство песка – сухой песок сыпучий, а сырой не сыпучий.</p> <p>Предлагаю вам, мои юные ученые взять бутылочку с водой. Аккуратно налить через воронку воду и перемешать ее вместе с песком с помощью ложечки. А теперь переставим воронку в другой стаканчик, и сделаем то же самое с сырым песком.</p> <p>Подумайте, а каком свойстве песка мы будем сейчас говорить?</p> <p>Правильно, и сухой и сырой песок не растворились в воде.</p> <p>Предлагаю вам, мои уважаемые ученые с помощью формочек определить: имеют ли сухой и сырой песок форму?</p>	<p>Познавательное развитие;</p> <p>Коммуникативное развитие;</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Наглядная группа методов (наблюдение, рассматривание натуральных предметов, показ).</p> <p>Словесная группа методов (указание, объяснение, вопрос).</p> <p>Практическая группа методов (опыты, эксперименты).</p> <p>Игровой метод (физкультминутка).</p>	<p>Речь педагога, необходимое оборудование и материалы для опытов, плакат с изображением пустыни.</p> <p>Ответное письмо</p>	<p>Сформированы знания о песке, его свойствах.</p> <p>Сформировано умение делать самостоятельные выводы, умозаключения.</p> <p>Повысился познавательный интерес к исследованию окружающего мира.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Расскажите о своих наблюдениях. Молодцы. Вы определили еще одно свойство песка – сухой песок не имеет форму, а сырой форму имеет. Делать научные открытия дело не из легких. Поэтому в нашей лаборатории объявляется перерыв для отдыха. Давайте немножко поиграем.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы садимся в самолет, Отправляемся в полет! Мы летим над облаками. Машем папе, машем маме. Видим, как течет река, Видим лодке рыбака. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!</p> <p>Мы с вами полетали и над горой , и над лесом. А теперь, давайте слетаем с вами в пустыню.</p> <p>Уважаемые ученые я предлагаю вам порассуждать, что такое пустыня. Вы верно подметили – пустыня это природная зона, огромная не заселенная территория, где днем бывает очень жарко, а ночью холодно. Где дуют настоящие песчаные ветры, собирая миллионы песчинок в огромные песчаные холмы – дюны. Подумайте, на какое слово похоже слово пустыня? Верно. Но это совсем не означает полное отсутствие жизни. Некоторые животные хорошо приспособились к</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>существованию в пустыне. Кого из животных мы можем увидеть в пустыне?</p> <p>Уважаемые исследователи ,а вы знали о том , что песок используется в производстве стекла. В строительстве. Песок добавляют в цемент для производства кирпича. Для здоровья полезно ходить босиком по песку. В создании песочных скульптур, В медицине используются песочные часы.. Для безопасности песком посыпают дорожки в гололед. Песком тушат пожар.</p> <p>Ребята, а зачем песок детям?</p> <p>Молодцы, мои юные исследователи, вы помогли разобраться нашим друзьям – малышам, что такое песок, какими свойствами он обладает и как его использовать?</p> <p>Отправим им наш ответ.</p>				
--	---	--	--	--	--



## 1. Заключительная часть

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (пишется все то что нужно говорить детям )	Образовательная область, вид деятельности (выделяется на основе ФГОС ДО)	Формы реализации программы (методы и приемы)	Средства реализации ООП (материалы и оборудование)	Планируемый результат
<p>Продолжать развивать память, мышление, связную речь;</p> <p>Продолжать развивать интерес к неживой природе.</p>	<p>Ребята, со свойствами какого песка мы сегодня познакомились на занятии?</p> <p>Что вам понравилось? Что было трудным для вас?</p> <p>О каком объекте неживой природы хотели бы вы больше узнать на следующем занятии?</p> <p>Все вы меня сегодня порадовали своими знаниями, внимательностью, хорошим поведением. Вы были настоящими исследователями, экспериментаторами. Спасибо вам!</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Словесная группа методов, приемы (вопрос, оценка детской речи, беседа).</p>	<p>Слово педагога</p>	<p>Ответили на поставленные вопросы;</p> <p>У детей развито стремления к самостоятельному познанию и размышлению</p> <p>Развита связная речь.</p>