Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 439 комбинированного вида»

**Проект «ИГРУШКИ»**

Авторы проекта:

Шкарлупка Елена Александровна, первая квалификационная категория,

Глазунова Олеся Викторовна, первая квалификационная категория.

Новосибирск 2019

**Тип проекта:** практико-информационный, творческий, краткосрочный

**Возраст детей:** 5-6 лет, старшая группа «Земляничка»

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя

**Актуальность**

Игрушка-самый радостное и желанное развлечение для каждого ребенка нашей группы. Но к сожалению, переключая свое внимание на другую игру, дети просто оставляют игрушку и достает другую. Уже через несколько минут, разбросаны почти все игрушки в группе. Многие дети перестали реагировать на просьбы воспитателей собирать за собой игрушки, только единицы ребят приходили на помощь в наведения порядка в групповой комнате. Очень часто в нашей группе стала звучать фраза «Скоро все игрушки обидятся на вас и убегут к другим детям, которые умеют убирать их на места и бережно обращаться с ними!»

**Цель проекта**-формирование у детей бережного отношения к игрушкам посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

* Расширить представление детей об игрушках;
* Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению;
* Научить детей бережнее относиться к игрушкам, убирать их на место;
* Формировать интерес к самостоятельному изготовлению игрушек;
* Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

**Первый этап «Заброс темы»**

В один из дней дети пришли в детский сад и не увидели на полках игрушки. Дети начали спрашивать: «Куда же делись игрушки? С чем же мы теперь будем играть?»

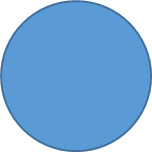
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнаем об этом? |
| Игрушки есть большие и маленькие | Давно ли появились игрушки? | Спросим у родителей |
| Игрушки сделаны из разных материалов | Из каких материалов изготавливают игрушки? | Спросим у воспитателей |
| Есть игрушки для девочек и для мальчиков | Все ли игрушки полезны? | Посмотрим в интернете |
| Есть игрушки на батарейках и на пульте управления | Есть ли игрушки с которыми нельзя играть? | Посмотрим в журнале |
| Игрушки могут ломаться | Можно ли сделать игрушку своими руками? | Увидим по телевизору |

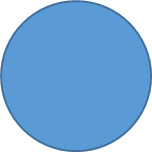
**Обсуждение темы** «Что мы знаем об игрушках?» по методу трёх вопросов

**Второй этап «Сбор сведений»**

* Беседы;
* отгадывание загадок;
* чтение рассказов и стихов;
* чтение энциклопедий;
* рассматривание иллюстраций;
* решение проблемных ситуаций;
* подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
* просмотр видео, фото файлов;
* опытно-экспериментальная деятельность;
* изготовление елочных игрушек.

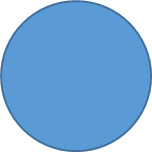
**Третий этап «Выбор проектов»**

****

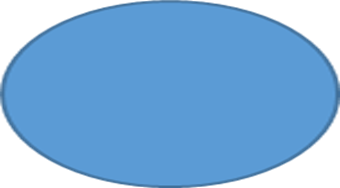
****

«Моя любимая игрушка» (продукт-альбом из рисунков детей

«Игрушка для украшения» продукт- елочная игрушка

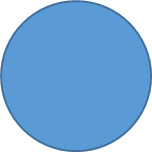
****

Экспериментирование «Из чего сделаны игрушки?» продукт-коллекция материалов

****

Что мы знаем об игрушках?

Игра «Рыбалка» Продукт-дидактическая игра

****

Виртуальная экскурсия в музей игрушек Сергиев Посад.

«Игрушка моих родителей» рассказы детей

**Четвёртый этап «Реализация проектов»**

Реализация проекта осуществлялась на протяжении всей недели, как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной деятельности. Воспитатели создавали условия для осуществления детских замыслов. Дети знакомились с разными жанрами литературы, играли в дидактические игры, созданные своими руками. Занимались росписью пенопластовых шаров.

Реализация проектов осуществлялась через разные виды детской деятельности:

Познавательно- исследовательская (работа с коллекцией материалов, из которых создаются игрушки)

Продуктивная (рисование своей любимой игрушки, оформление елочных игрушек, к предстоящему празднику)

Коммуникативная (рассказы детей об игрушках, в которые играли их родители,)

Игровая (дидактические игры)

Восприятие художественной литературы (Чтение рассказов и стихов об игрушках).

**Сотрудничество с родителями**

* Творческие задания на дом: совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке родителей
* Помощь в изготовлении дидактической игры «Рыбалка»
* Помощь в создании альбома «Моя любимая игрушка»
* Консультации для родителей «Какие игрушки нужны детям», «Опасные игрушки»
* Пополнение уголка для сюжетно-ролевых игр
* Рекомендации для родителей о необходимости домашних бесед с детьми о бережном отношении с игрушками

**Ожидаемые результаты**

• Расширится представление детей об игрушках;

• Дети будут использовать игрушку по назначению;

• Дети начнут бережнее относиться к игрушкам, убирать их на место;

• Сформирован интерес к самостоятельному изготовлению игрушек;

• Дети в игре будут сплочённее и дружнее играть.

**Пятый этап «Защита проектов»**

Каждый из подпроектов был доведён до его логического завершения.

У детей расширились представления об игрушках; понимание игровых зон в группе; ребята чаще стали проявлять интерес к экспериментированию с различными игрушками; стали бережнее относится к игрушкам; удалось вовлечь родителей в педагогический процесс ДОУ. Цель проекта была достигнута при использовании всех групп методов: наглядные, словесные, практические, игровые, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.