

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»

Педагогический проект

«Экологическая тропа, как средство экологического воспитания детей  
дошкольного возраста»

Выполнил: Глазунова Олеся Викторовна,

Воспитатель МАДОУ д/с № 439

*Верно, зав. МАДОУ д/с № 439*  
*В. М. Велченко*



Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад №439  
комбинированного вида»

# Проект

## «Экологическая тропа, как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Составили:

Саргасова Елена Сергеевна

Семенова Ольга Геннадьевна

Глазунова Олеся Викторовна

Шкарлупка Елена Александровна

Новосибирск 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века. Федеральные государственные образовательный стандарты дошкольного образования (проект) на первый план выдвигают развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

Учитывая вышесказанное, педагогами и специалистами ДОУ было принято решение создать на территории детского сада учебную экологическую тропу. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой, познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** 8 недель (июль-август)

**Участники проекта:** дети **второй младшей**, старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Основная образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Цель проекта:** создание условий, формирующих начало экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

- ❖ Формировать и расширять знания детей дошкольного возраста об окружающей их среде;
- ❖ Формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы;
- ❖ Развить познавательный интерес детей к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность;
- ❖ Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями по охране и защите природы;

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Дети:**

- ❖ Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей;
- ❖ У детей сформирован устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы;
- ❖ Формирование у детей гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- ❖ Дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности.

### **Родители:**

- ❖ Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

### **Педагоги:**

- ❖ Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления;
- ❖ Презентация проекта на методическом объединении;
- ❖ Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ТРОПЫ

*Вид тропы:* экологическая

*Местонахождение:* г. Новосибирск, ул. Толбухина 29/1, территория  
МАДОУ д/с №439

*Год закладки:* 2018

*Состояние тропы:* хорошее

*Режим пользования:* познавательные экскурсии, исследования

*Назначение экологической тропы:* познавательная, развивающая

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Она расположена на территории дошкольного учреждения. Основным критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Название этапа	Цель этапа	Содержание
<b>I этап-</b> подготовительный	Определение проблемы, разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»	1. Анализ работы по экологическому воспитанию. 2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста. 3. Детальное обследование территории ДОУ, выделение наиболее интересных объектов.

		4. Составление конспектов НОД по маршруту экологической тропы.
<b>II этап-основной</b>	Реализация работы по маршруту экологической тропы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор объектов для проведения НОД.</li> <li>2. Проведение последовательных НОД по маршруту экологической тропы;</li> <li>3. Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования</li> </ol>
<b>III этап-заключительный</b>	Анализ результативности выполнения поставленных задач.	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов, детей, родителей. Разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.



## ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

№	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ
1	Птичий городок	Познакомить детей с разнообразностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Наблюдение за жизнью птиц в разное время года.
2	Озеро	Познакомить, какие растения растут в озере, кто живёт в нём. Какое значение имеет озеро в природе.
3	«Во саду ли, в огороде»	Расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых в Сибири; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.
4	Метеостанция	Развитие у детей навыков исследовательской деятельности: наблюдательности, любознательности, умения сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
5	«Жужжащий, ползающий мир»	Расширение знаний о насекомых, об их существенных признаках.
6	Деревенская усадьба	Приобщение детей к истокам русской народной культуры; восстановление психологического комфорта;
7	Летняя лаборатория. (Песочница)	Развитие любознательности, исследовательских способностей, желание познать окружающий мир
8	«Помогай природе. Защищай ее»	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Работа в рамках организации экологической тропы ДОО позволяет, не покидая территории детского сада познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, помогать родной природе, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Так как дошкольники в силу своих возрастных особенностей стремятся к новым знаниям и открытиям, экологической направленности, в дальнейшем, совместно с родителями, планируется дополнять экологическую тропу новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения. А по завершению работы над созданием экологической тропы, планируется разработка карты-схемы маршрута.

Таким образом, мы постоянно привлекаем детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию окружающего мира. Только мы, в тесном сотрудничестве с родителями можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут основой, тогда мы можем быть спокойней за будущее природы и окружающего мира.

«Птичий городок»



«Озеро»



«Во саду ли, в огороде»



«Метеостанция»



**«Жужжащий, ползающий мир»**



**«Деревенская усадьба»**



**Летняя лаборатория. (Песочница)**



**«Помогай природе. Защищай ее»**

