План самообразования воспитателя МАДОУ д/с № 439 Глазуновой Олеси Викторовны на период с 2019-2022 уч. года

**Тема:** «Развитие мелкой моторики у дошкольников посредством конструирования»

**Цель:** Создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников через конструирование.

**Задачи**

1. Развивать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста;
2. Формировать у детей интерес к конструкторской деятельности;
3. Формировать у детей умения в конструировании из бумаги;
4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;
5. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы для достижения поставленной цели.

**Актуальность темы**: Одним из важных процессов в развитии ребенка, является процесс развития мелкой моторики.

По причине технического прогресса, у большего числа детей, наблюдается моторное отставание. В особенности у детей, проживающих в городах. Дети стали реже делать что-то своими руками, потому что современные вещи и игрушки устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

На первых этапах жизни именно мелкая моторика свидетельствует, как развивается ребенок, отражает его интеллектуальные способности. Дети, у которых плохо развита мелкая моторика, неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, им трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой, они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна.

Итак, формируя и совершенствуя моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы, а также и речевую функцию ребенка.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения ребенку будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Огромное место в развивающих играх занимают игры конструктивного характера. На сегодняшний в педагогике конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребёнка, оно тесно связано с игрой и потому является деятельностью, отвечающей интересам детей.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Задачи по развитию конструкторских способностей решаются на основе содержания раздела «Конструктивно-модельная деятельность» примерной комплексной программы «От рождения до школы» с целью развития познавательных интересов, конструкторских способностей, активизации исследовательской и умственной деятельности, приобщения к миру технического и художественного изобретательства детей всех возрастных групп. Термин «конструирование» (от латинского слова CONSTRUERE) означает приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Конструктивная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующую его функциональному назначению.

По своему характеру конструирование более сходно изобразительной деятельностью и игрой. Постройки и поделки служат для практического использования (для игры и украшения группы, комнаты, для подарка близким), поэтому должен соответствовать своему назначению.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, умеющих находить собственные нестандартные решения, открыто высказывать и отстаивать смелые идеи, создать, а также адаптироваться к изменяющимся условиям. Именно поэтому этот вид детской деятельности заинтересовал меня, и мною была выбрана данная тема.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методический материал | Уже имеется | Планирую |
| Методическое сопровождение | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;  Вариативная программа «Развитие предынженерного мышления дошкольников средствами конструктивной и экспериментально-познавательной деятельности»  Л.Куцакова: «Конструирование из строительного материала»;  Н. Л. Стефанова "Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал  И.В Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»  В. Н. Дегтева Оригами с детьми 3-7 лет. | Изучение литературы по данной теме:  3. И.В Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»  Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401-404  Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». |
| Дидактические и развивающие игры. | Д/и «Угадай что шумит»  Математический планшет  Театр в технике оригами | Д/игры на развитие дыхания |
| Дидактические и развивающие пособия | Схемы к конструктору ТИКО  Фоны (задники) для обыгрывания построек из конструктора, поделок из природного материала, оригами  Картотека артикуляционной гимнастики  Дидактическая игра для развития ориентировки в пространстве «Где спрятался мышонок?» | Схемы для конструирования  Картотека дидактических игр по конструированию  Альбом с работами детей  Разработка собственных конспектов  Макеты домов для уголка ПДД  Консультация для родителей «Конструирование-что это такое?», «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»  Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Паучок  Конспект проведения конструирования в старшей группе «Улица» |
| Интернет ресурсы | 1. Маркачева Н.В Конспект непосредственно – образовательной деятельности во второй младшей группе на тему: «Щенок» <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruktivno-modelnoy-deyatelnosti-schenok-origami-1391034.html> 2. Конспект занятия по оригами во второй младшей группе <http://konspekt-v-gruppe.ru/tematicheskie/konspekt-zanyatiya-po-origami-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/> 3. Юлия Кукушкина План-конспект для открытого занятия по Тико-конструированию в средней группе «Друзья для Зайчонка» <https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-dlja-otkrytogo-zanjatija-po-tiko-konstruirovaniyu-v-srednei-grupe.html> 4. Видео урок «Как сделать бинокль из использованных втулок» <https://youtu.be/boo71a_ca7k> 5. Наталья Кохан «Конспект НОД в средней группе по конструированию из бумаги в технике оригами «Грачи прилетели» <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-tehnike-origami-po-teme-grachi-prileteli.html> | Конспект занятия по ручному труду в старшей группе «Домики» <https://dohcolonoc.ru/conspect/2719-konspekt-zanyatiya-po-ruchnomu-trudu-v-starshej-gruppe-domiki.html>  Работа с детьми вне занятий по ручному труду на тему «Композиция в круге» <https://ped-kopilka.ru/blogs/myzhevskih-natalja/konspekt-vne-zanjatii-po-ruchnomu-trudu-kompozicija-v-kruge.html> |
| Медиа презентации | Мультфильм «Случай на ферме» | Создание плоскостного мультфильма  Консультация для родителей Презентация «Оригами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» |

ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ САМООБРАЗОВАНИЯ

Воспитателя МАДОУ д/с № 439 Глазуновой Олеси Викторовны

Период: 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Результат | Подтверждающие документы |
| *Участие и достижения, обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.* | Победитель III место Декоративно-прикладное творчество «Улица нашего города»  Победитель III место Декоративно-прикладное творчество «Подарок нашим мамочкам» | Диплом  Диплом |
| *Мониторинг развития дошкольников (в рамках темы самообразования педагога), отражающий динамику* |  |  |
| Повышение квалификации  - Курсы повышения квалификации  -посещение методических мероприятий, организуемых в районе, городе  -просмотр вебинаров, видеоконференций | Научно-практическая конференция «STEM- образование детей дошкольного возраста» | Удостоверение, |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках темы самообразования, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ (в том числе в сети Интернет). | «Применение навыков LEGO-конструирования в ходе создания мультипликационного фильма» | Сертификат участника |
| *Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.* | Научно-практическая конференция «STEM- образование детей дошкольного возраста» |  |